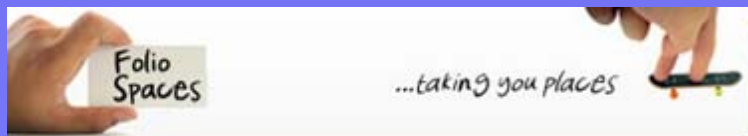


Goran Bubaš

"Online aktivnosti s Web 2.0 alatima i integriranje studentskih radova u wiki, blog, ePortfolio i društvenu mrežu Ning"



Fakultet organizacije i informatike
Sveučilište u Zagrebu

Web 2.0 i e-učenje /1

- ◆ Web 2.0 je širok pojam koji opisuje nove trendove u uporabi weba s naglaskom na međusobnoj povezanosti, interaktivnosti, kao i sadržaju kojeg proizvode korisnici.
- ◆ Web aplikacije se pretvaraju u servise
- ◆ Naglasak je na interakciji i uporabi "kolektivne inteligencije"
 - Amazon.com (*drugí kupci kreiraju dio sadržaja*)
 - Wikipedia, Edupedia
 - Blogovi, portali za društveno umrežavanje
 - Razmjene fotografija (Flickr) i videozapisa (YouTube)
 - Društvene knjižne oznake (Delicious) itd.
- ◆ Svi korisnici su potencijalni "izdavači" ("Read-Write Web")

Web 2.0 i e-učenje /2

- ◆ E-učenje 2.0 kao pojam pokušava obuhvatiti novije trendove u poučavanju putem Interneta/weba uz uporabu Web 2.0 alata (wiki, blog, Twitter, YouTube itd.), kao i pedagoške modele koje opisuju koncepti kao što su "usmjerenost na studente", "autonomija učenika/studenta", "zajednice učenja", "suradničko učenje" i dr.
- ◆ E-učenje 2.0 podrazumijeva nastojanje da se prevladaju ograničenja klasičnih LMSova (Moodle, Blackboard)
- ◆ Naglasak je na sadržajima koje kreiraju studenti i na njihovoj interakciji
 - Wiki stranice, blogovi
 - ePortfolio sustavi
 - Društveno umrežavanje (Facebook, Twitter)
 - Uporaba videozapisa (YouTube, Google Video)
 - Mentalne mape, blok dijagrami, online bilješke
- ◆ Smanjeno je učešće i kontrola koju provode nastavnici

Pozitivni primjeri uporabe Web 2.0 alata

- ◆ **Kolegij "Društveni aspekti računalom posredovane komunikacije" (FER)**
 - odgovornost (preuzimanje zadataka preko wiki sustava)
 - kreativnost (prikaz stručnih i preglednih članaka preko wikija)
 - suradničko učenje (ocjena različitih Web 2.0 alata)
 - socijalna prisutnost (dostupnost sadržaja drugima; ePortfolio grupe)
- ◆ **Kolegij "Računalom posredovana komunikacija" (FOI)**
 - razvoj ICT kompetencija (upoznavanje s 15+ Web 2.0 alata)
 - obrazovno iskustvo (drugačije/bogatije okruženje za učenje)
 - publiciranje na webu (vođenje online dnevnika i pisanje projekta u blogu)
 - suradničko učenje i socijalna prisutnost (blog, ePortfolio, Ning zajednica)
 - organiziranje pojmova (wiki rječnik, linkovi na pojmove iz teksta u blogu)
 - konstruiranje novog znanja (mentalne mape, blok dijagrami, ankete)
- ◆ **Kolegiji "Struktura podataka" i "Poslovni engleski jezik" (FOI)**
 - publiciranje na webu i konstruiranje novog znanja



Problemi u primjeni Web 2.0 alata?

◆ Novija istraživanja pokazuju na prednosti, ali i na probleme kod primjene Web 2.0 alata za e-učenje koje mogu imati nastavnici i studenti (npr. Grosseck, 2009)

- Primjena više vrsta Web 2.0 alata za kreiranje osobnih okolina za učenje (personal learning environments - PLE) pokazuje da takve aktivnosti mogu djelovati kao distraktori, biti zbunjujuće za studente, tražiti previše vremena, te biti podložne problemima koji su vezani uz tehnologiju i njeno prihvaćanje (Torres Kompen et al., 2009)
- Problemi s prihvaćanjem Web 2.0 alata u obrazovanju pojavljuju se kako kod studenata, tako i kod nastavnika, premda neki nastavnici imaju pozitivna očekivanja (Ajjana and Hartshorne, 2008)
- Nema mnogo istraživanja upotrebljivosti (engl. *usability*) Web 2.0 alata i mogućih tehničkih problema, premda postoje naznake da se njihovi autori ne pridržavaju načela koja su bitna za izradu kvalitetnog softvera (Pilgrim, 2008)

Analize upotrebljivosti Web 2.0 alata

- ◆ Sustavi za upravljanje učenjem (LMS) kao što su Moodle ili Blackboard imaju veliku podršku u pogledu razvoja i održavanja softvera; nastavnici ne bi trebali koristiti neprovjerene alate koji imaju potencijalne tehničke probleme
- ◆ U okviru iProjekta *EduWeb 2.0* do sada su u nastavi korišteni i evaluirani sljedeće vrste Web 2.0 alata (Orehovački, Bubaš, Ćorić, Kovačić i dr.):
 - ✓ Vođenje online bilješki ([iNetWord](#), [Helipad](#), [Google Docs](#), [Zoho Notebook](#)).
 - ✓ Mentalne mape ([Bubbl.us](#), [Mind 42](#), [Mindomo](#), [Minmeister](#), [Wise Mapping](#))
 - ✓ Blok dijagrami ([Draw Anywhere](#), [Gliffy](#), [Lucid Chart](#), [Project Draw](#))
 - ✓ Online prezentacije / video podcasting ([Masher](#), [Slidesix](#), [Slidestory](#), [Stupeflix](#), [Veotag](#), [Yodio](#))
 - ✓ Audio podcasting ([Podomatic](#), [Woices](#))
 - ✓ Kreiranje online stripova ([Bubblr](#))
 - ✓ Društvene umrežavanje ([Ning](#))
 - ✓ Mashupovi ([iGoogle](#), [myYahoo](#), [Pageflakes](#))
 - ✓ Kolaborativno programiranje ([Posteet](#), [Github](#), [Bytemycode](#), [Pastebin](#))



Važniji problemi vezani uz Web 2.0 alate /1

- ◆ Potrebna je relativno visoka razina ICT pismenosti nastavnika, te često stručna podrška za postavljanje wikija i bloga na poslužitelj, kao i pomoć u radu (npr. demonstrator)
- ◆ Potrebna je odgovarajuća razina ICT pismenosti studenata i pristup Internetu
- ◆ Važna je mogućnost korištenja računalne učionice (problem kod velikih grupa studenata), kao i odgovarajuća pripremljenost računala te dovoljna brza veza s Internetom
- ◆ Priprema tehnologije za nastavu (i uputa studentima kad nema rada u laboratoriju s računalima) može biti dugotrajna
- ◆ Ocjenjivanje radova studenata u Web 2.0 alatima može biti dugotrajno kod velikog broja alata/zadataka i studenata
- ◆ Neki studenti su nezadovoljni kad sadržaji koje su kreirali završavaju na webu te su svima dostupni

Važniji problemi vezani uz Web 2.0 alate /2

- ◆ Javljaju se problemi vezani uz autorstvo i vlasništvo sadržaja ("prepisivanje" s drugih mjesta na webu, korištenje ilustracija bez dopuštenja i sl.)
- ◆ Teže je kontrolirati tko je autor kod ocjenjivanja studentskih radova (objektivnost ocjene?)
- ◆ Studenti mogu utrošiti relativno mnogo vremena za kreiranje online sadržaja
- ◆ Ozbiljnost nastavnog kolegija može biti ugrožena ako nisu prikladno odabrani Web 2.0 alati i online aktivnosti
- ◆ Tehnički problemi mogu izazvati negodovanje i frustraciju kod studenata
- ◆ Nesavršenosti Web 2.0 alata u kombinaciji s nižom razinom ICT pismenosti studenata mogu imati potencijalno vrlo negativne efekte

Integracija Web 2.0 alata /1

Blog

Blog iz kolegija Računalom posredovana komunikacija

Dnevnik_16.11.2009. Kalendar
December 2009

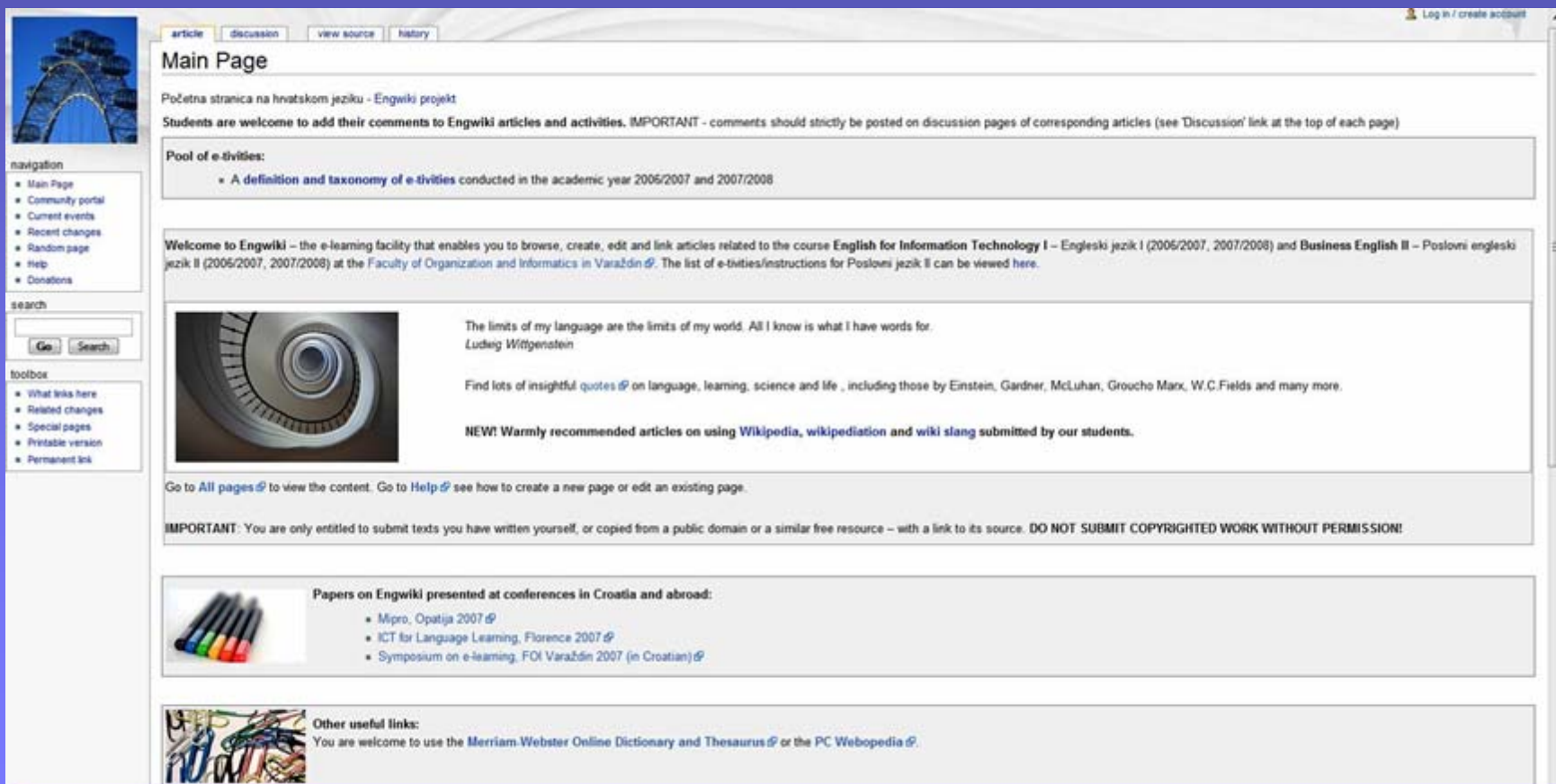
Također tu istu vještinu obradila sam u programskom alatu Gliffy. Pomoću njega prikazala sam na koje načine ljudi mogu biti pozorni, ne mogu biti i kada pokazuju manje odnosno veće naznake nepozornosti. To je prikazano na sljedećem dijagramu:

pozornost

[Primjer](#)

Integracija Web 2.0 alata /2

Wiki



The screenshot shows the 'Main Page' of Engwiki, a wiki-based e-learning facility. The page layout includes a navigation sidebar on the left with links to the Main Page, Community portal, Current events, Recent changes, Random page, Help, and Donations. Below the navigation is a search box with 'Go' and 'Search' buttons, and a 'toolbox' section with links for 'What links here', 'Related changes', 'Special pages', 'Printable version', and 'Permanent link'. The main content area features a header with tabs for 'article', 'discussion', 'view source', and 'history'. The main heading is 'Main Page', followed by a welcome message in Croatian and English. A 'Pool of e-tivities' section lists a definition and taxonomy of e-tivities. A quote by Ludwig Wittgenstein is displayed next to an image of a spiral staircase. Below the quote, there are links to insightful quotes on language, learning, science, and life, and a 'NEW!' section for recommended articles on using Wikipedia, wikipediation, and wiki slang. The page also includes a section for papers presented at conferences in Croatia and abroad, and a section for other useful links, including the Merriam-Webster Online Dictionary and Thesaurus and the PC Webopedia.

article discussion view source history

Main Page


Početna stranica na hrvatskom jeziku - Engwiki projekt

Students are welcome to add their comments to Engwiki articles and activities. IMPORTANT - comments should strictly be posted on discussion pages of corresponding articles (see 'Discussion' link at the top of each page)

Pool of e-tivities:

- A definition and taxonomy of e-tivities conducted in the academic year 2006/2007 and 2007/2008

Welcome to Engwiki – the e-learning facility that enables you to browse, create, edit and link articles related to the course **English for Information Technology I – Engleski jezik I (2006/2007, 2007/2008)** and **Business English II – Poslovni engleski jezik II (2006/2007, 2007/2008)** at the Faculty of Organization and Informatics in Varaždin. The list of e-tivities/instructions for Poslovni jezik II can be viewed here.



The limits of my language are the limits of my world. All I know is what I have words for.
Ludwig Wittgenstein

Find lots of insightful quotes on language, learning, science and life, including those by Einstein, Gardner, McLuhan, Groucho Marx, W.C.Fields and many more.

NEW! Warmly recommended articles on using Wikipedia, wikipediation and wiki slang submitted by our students.

Go to [All pages](#) to view the content. Go to [Help](#) see how to create a new page or edit an existing page.

IMPORTANT: You are only entitled to submit texts you have written yourself, or copied from a public domain or a similar free resource – with a link to its source. **DO NOT SUBMIT COPYRIGHTED WORK WITHOUT PERMISSION!**

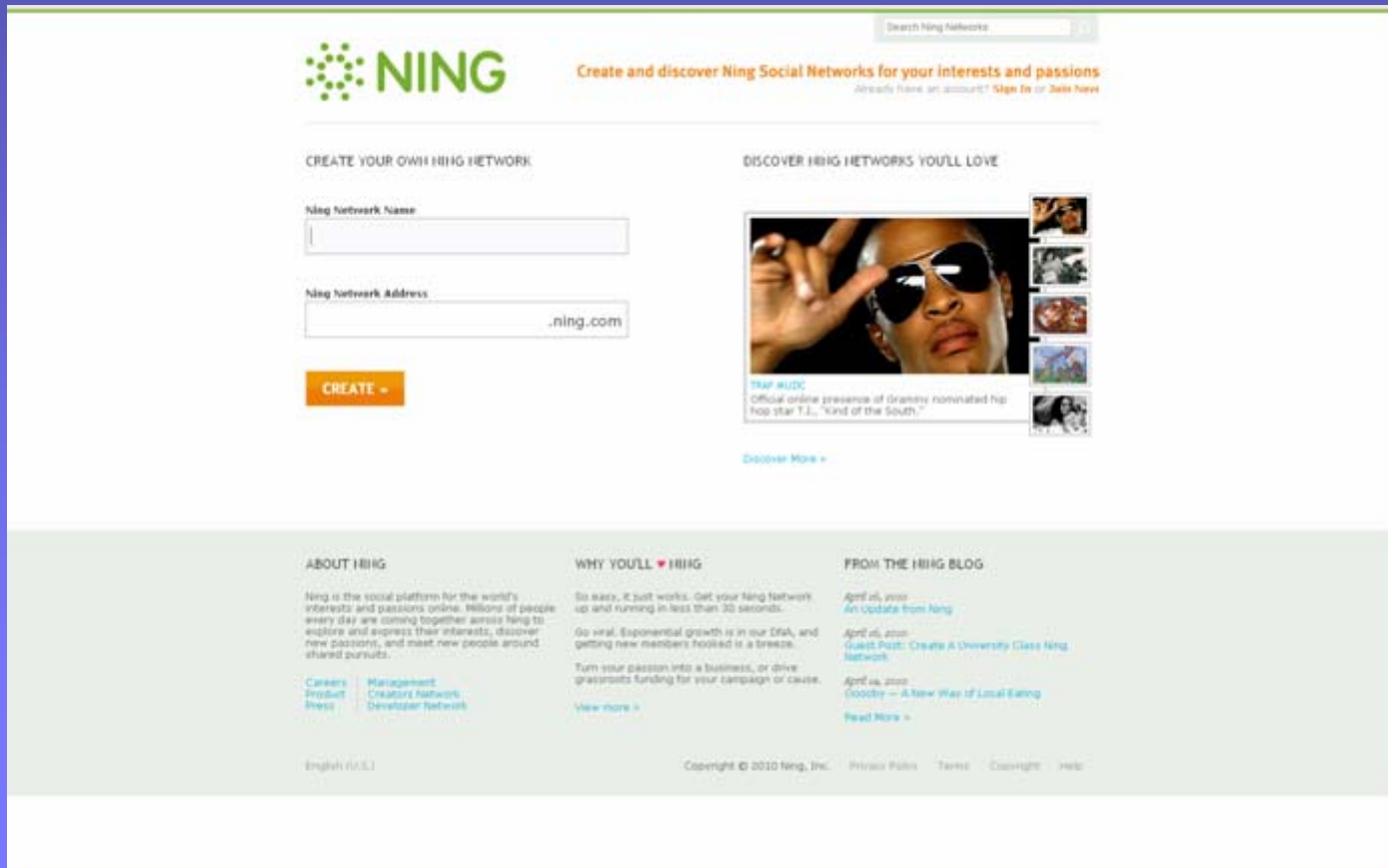
Papers on Engwiki presented at conferences in Croatia and abroad:

- Mipro, Opatija 2007
- ICT for Language Learning, Florence 2007
- Symposium on e-learning, FOI Varaždin 2007 (in Croatian)

Other useful links:
You are welcome to use the [Merriam-Webster Online Dictionary and Thesaurus](#) or the [PC Webopedia](#).

Integracija Web 2.0 alata /3

Ning



The screenshot shows the Ning website homepage. At the top right, there is a search bar labeled "Search Ning Networks". The main header features the Ning logo (a green cluster of dots) and the text "NING" in green. To the right of the logo, it says "Create and discover Ning Social Networks for your interests and passions" in orange, with a smaller line below: "Already have an account? [Sign In](#) or [Join Now](#)".

The page is divided into two main sections:

- CREATE YOUR OWN NING NETWORK:** This section contains two input fields: "Ning Network Name" and "Ning Network Address" (with ".ning.com" pre-filled). Below these fields is an orange "CREATE" button.
- DISCOVER NING NETWORKS YOU'LL LOVE:** This section features a large image of a man wearing sunglasses and making a hand gesture. Below the image is the text: "TRAP MUSIC: Official online presence of (brave) nominated hip hop star T.I., 'Kind of the South.'" To the right of the main image is a vertical stack of smaller thumbnail images. Below this section is a "Discover More" link.

The footer area is divided into three columns:

- ABOUT NING:** A paragraph describing Ning as a social platform for interests and passions. Below it are links for "Careers", "Press", "Partners", "Management", "Creator Network", and "Developer Network".
- WHY YOU'LL ♥ NING:** Three bullet points highlighting features like quick setup, viral growth, and business/campaign tools. A "View more" link is at the bottom.
- FROM THE NING BLOG:** A list of recent blog posts with dates and titles, such as "An Update from Ning" and "Create A University Class Ning Network". A "Read More" link is at the bottom.

At the very bottom, there is a language selector for "English (U.S.)", a copyright notice "Copyright © 2010 Ning, Inc.", and links for "Privacy Policy", "Terms", "Copyright", and "Help".

Integracija Web 2.0 alata /4

Moodle LMS

The screenshot displays the Moodle LMS interface for a course titled "Računalom posredovana komunikacija". The user is logged in as "Goran Bubas". The course is identified as "ELF - RPK".

Navigation and Tools:

- Top left: "foi" logo.
- Top right: "Prijavljeni ste sustavu kao Goran Bubas (Odjava)".
- Course breadcrumb: "ELF - RPK".
- Switch role to... and "Omogući izmjene" button.
- Left sidebar: "Korisnici" (Users), "Aktivnosti" (Activities), "Pretraži forume" (Search forums), "Kreni" (Go), "Napredno pretraživanje" (Advanced search), "Administracija" (Administration), "Omogući izmjene" (Allow changes), "Postavke" (Settings), "Assign roles" (Assign roles), "Ocjene" (Grades), "Outcomes" (Outcomes), "Grupe" (Groups), "Backup" (Backup), "Restore" (Restore).

Course Content:

Uvod

- Forum s vijestima
 - Osnovne informacije o kolegiju
 - Model praćenja rada studenata i ocjenjivanja na kolegiju
 - Prisutnost na nastavi
 - Rezultati bodovanja aktivnosti i usmenog ispita (16.02.2009.)
 - Rezultati praćenja aktivnosti i prvog kolokvija (07.12.2009.)
 - Završni rezultati praćenja aktivnosti (bodovi: dolasci, kolokviji, dnevnik, web 2.0 alati, projekt)

1 Uvodno predavanja i seminar (domene RPK; ovisnost o Internetu i online disinhibicija; **seminar**: izvori na Webu iz RPK; delicious)

- Aktivnosti za 14.09.2009. (Izvori iz RPK na Internetu; delicious)
- Uvodno predavanje - 14.09.2009.
- Studentski blog/projekt: Osobni identitet i Internet (u 3 dijela)
- Studentski blog: Disinhibicija i Internet
- Studentski blog/projekt: Ovisnost o Internetu (u 3 dijela)

2 Predavanje o "paradoksima" Interneta (domene paradoksa i povezani izvori na webu; **seminar**: početak rada s blogom kolegija)

- Aktivnosti za 21.09.2009. (blog kolegija; linkovi na ilustracije "paradoksa")
- Članak "Paradoksi Interneta kao komunikacijskog medija"
- Studentski blog/projekt: Virtualno društvo (u 2 dijela)

3 Model kompetencije u RPK i vještine online komunikacije (Spitzbergov model; **seminar**: bubble.us. - mentalne mape, Gliffy - blok dijagrami)

- Aktivnosti za 27.09.2009. - prvi dio (bubble.us, Gliffy)

Right Sidebar:

- Najsvježije vijesti** (Latest news)
 - Dodajte novu temu...
 - 28 Jan, 13:43 Goran Bubas: Termini za usmeni ispit u siječnju i veljači 2010. više...
 - 26 Nov, 17:03 Goran Bubas: Nadoknada seminara u dvorani s računalima u drugom međuspitnom razdoblju više...
 - Prođe teme ...
- Kalendar** (Calendar)
 - May 2010

Pon	Uto	Sri	Čet	Pet	Sub	Ned
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
- Events Key** (Events key)
 - Global (Green square)
 - Course (Orange square)
 - Group (Yellow square)
 - User (Blue square)

Integracija Web 2.0 alata /5

E-portfolio

Što je bitno za menadžersku komunikaciju - moje viđenje



Što je bitno za menadžersku komunikaciju - moje viđenje

Kolegij - "Komuniciranje u organizaciji"

- Profil za poslodavce i kolege
- Što je bitno za menadžersku komunikaciju - moje viđenje

Manager.hr - Novosti

Manager.hr - Novosti

Sve za menadžere

1. STUDENTI! Novo u M.E.P.-u
2. RAD ZA SREĆU DRUGIH ILI - SVEĆENIČKI MARKETING
3. PREPOZNAJMO IZVORE ZNANJA
4. Seminari u ožujku 2010.
5. ZDRAVI ŽIVOT U POSLOVNOM SVIJETU
6. MIRNO TEKU RJEKE
7. Goran Tudor - urednik
8. BIRANJEM ŽIVOTNIH CILJEVA - BIRAJTE SREĆU!
9. STAROGRČKI TALES OD MILATA, UTEMELJITELJ FILOZOFIJE
10. TRIKOVNI PRAVILNE UREDSKE PREHRANE

Last updated on 28 May 2010, 6:32 AM

Što je bitno za menadžersku komunikaciju - moje viđenje

Za menadžersku komunikaciju po meni je veoma važno održavanje komunikacije u organizaciji, ali i izvan nje. Svi znamo da je menadžer centralna figura svake mreže formalne komunikacije. On šalje radne naloge i upute, daje obrazloženja, povratnu informaciju o kvaliteti obavljenog posla, te strateške ciljeve organizacije. Kvalitetna komunikacija je presudna za uspjeh organizacije kao i pojedinca. Menadžer mora biti svima razumljiv, i ostale sudionike u procesu komunikacije mora neprestano ohrabrivati da potvrđuju razumijevanje.

Manager



How to Conduct an Effective Meeting



Feedback



Zaključak

- ◆ Prije uporabe manje uobičajenih Web 2.0 alata potrebno je obaviti pažljiv odabir i provjeriti ih na manjoj grupi studenata.
- ◆ Aktivnosti studenata s Web 2.0 alatima moguće je integrirati i prikazati pomoću Moodle LMSa, bloga, wikija, društvenih mreža (Ning) i e-portfolio sustava (Mahara).

Hvala!